

Dónde buscar fuentes de resistencia en el niño: Guía de la sección 2 del formulario de repaso de sensibilidad al trauma

Al tratar de identificar las fuentes de fortaleza y apoyo del niño, hágase las siguientes preguntas:

Relaciones (desde el punto de vista del niño)

- ¿A quién ama el niño?
- ¿Quién cree el niño que le ama a él?
- ¿A quiénes define el niño como amigos?
- ¿Quién es importante para el niño? (No olvide considerar mascotas, vecinos, entrenadores, conductores de autobús, empleados de comercios).
- ¿A quién llamaría el niño si se encontrara en una situación difícil?
- ¿Con quién juega el niño?

Apoyo

- ¿Quién parece gustar de este niño o estar muy interesado en que la vaya bien?
- ¿De quién recibe apoyo el niño? (Por ejemplo, ayuda adicional en la escuela, llevarlo a actividades, ayuda monetaria, tarjetas de cumpleaños).
- ¿De cuáles maestras/maestros parece el niño gustar más, o en qué clases tiene más éxito?

Capacidad de lidiar y entornos

- ¿Hay situaciones desafiantes que el niño maneja bien o mejor de lo esperado?
- ¿En qué tipo de clases o cursos parece irle mejor a su niño?
- ¿Cuándo o dónde ha el niño demostrado destrezas para resolver problemas?
- ¿Puede el niño comunicarse bien? (Si no puede hacerlo verbalmente, ¿dibuja o usa música para expresarse? ¿Hablan sus conductas claramente en ciertos casos?).
- ¿Se comunica el niño mejor en ciertas situaciones o con ciertas personas?
- ¿Ha demostrado el niño la capacidad de controlar impulsos?
- ¿Hay momentos o situaciones en que el niño parece controlar impulsos mejor que en otros casos?
- ¿Parece el niño a veces creer que puede hacer que sucedan ciertas cosas? ¿Qué si estudia mucho para un examen obtendrá buenas notas, o que si da a conocer su opinión influirá en el plan de su caso?

- ¿Hay veces, situaciones, o lugares en que el niño funciona bien independientemente?
- ¿En qué tipo de entorno de aprendizaje o situaciones en la escuela le va bien al niño?
- ¿Cuándo y dónde, y en qué siente el niño confianza en sí mismo?
- ¿Cuándo y dónde parece el niño tener el mayor éxito en situaciones sociales?

Talentos, intereses

- ¿Cuándo y dónde demuestra el niño curiosidad?
- ¿En que está interesado el niño? (No es necesario que sea un sueño realista para ser una fuente de resistencia).
- ¿Qué es lo que el niño hace bien? (Por ejemplo, vaciar el lava platos, ser bueno con niños más pequeños, llegar a la escuela en hora, en los deportes, ofrecerse como voluntario).

Visión del mundo (un sentido de pertenencia o conexión más grande que él mismo)

- ¿Tiene el niño creencias espirituales o religiosas?
- ¿Se considera el niño parte de una comunidad o de algo “más grande” que él mismo, como miembro de una asociación o grupo de la comunidad?
- ¿Parece el niño tener esperanza? ¿Hay personas, lugares, o situaciones con quienes o en los cuales parezca tener más esperanza? Piense en antes, durante o después de interacciones específicas, ¿cómo pueden ellas contribuir a darle más esperanza?
- ¿Hay momentos o personas específicas en los cuales o hacia quienes el niño puede expresar empatía?
- ¿Hay momentos en que el niño muestra respeto por la autoridad?

Completar la sección 2

En la sección 2 del Formulario de repaso de sensibilidad al trauma, se pide a los padres que identifiquen las fuentes de resistencia de su niño, o sea, dónde el niño actualmente recibe fuerzas y apoyo tanto de otras personas como de sí mismo. Al completar esta sección trate de identificar a fondo la experiencia del niño. La siguiente es una explicación de esta sección.

Posibles fuentes de fortaleza y resistencia	Experiencia del niño
<p>Relaciones desde el punto de vista del niño (incluyendo las personas a quienes el niño ama, y a quienes define como amigos)</p>	<p>Incluya aquí a cualquier persona con quien el niño se sienta apegado, como miembros de la familia biológica, maestros, proveedores de cuidados, miembros del equipo, ex vecinos, o amigos.</p>
<p>Apoyo (incluyendo las personas que apoyan al niño, y las que se esfuerzan porque le vaya bien)</p>	<p>Ésta es una lista de personas que apoyan al niño, incluyendo médicos, mentores, maestros, trabajadores sociales, miembros de su iglesia, parientes, etc.</p>
<p>Capacidad de lidiar y entornos (incluyendo situaciones en las que al niño le va bien, momentos en que se comunica bien, y lugares y momentos en los que el niño se desenvuelve bien o tiene el mayor éxito)</p>	<p>Trate de identificar situaciones en que el niño esté cómodo o le vaya bien, incluyendo en la casa, en sus juegos, en la escuela, y con otras personas.</p>
<p>Talentos e intereses (incluyendo actividades en las que el niño está interesado o en las que le va bien)</p>	<p>Note cuando el niño exprese un interés, como en llegar a ser un astronauta, un oficial de policía, un artista, o un cocinero. También haga una lista de sus talentos especiales, como correr, dibujar o cuidar animales, así como cosas que haga bien, como trabajar con sus manos, leer a niños más pequeños, o hacer su cama.</p>
<p>Visión del mundo (un sentido de pertenencia o de conexión con algo más grande que sí mismo, incluyendo creencias espirituales o una comunidad más amplia)</p>	<p>Una visión del mundo es cómo el niño se siente en su entorno y cómo interactúa en la comunidad. Identifique creencias y comunidades con las que el niño se sienta conectado, incluyendo creencias espirituales, clubes o grupos en la escuela, y unidades familiares más grandes, así como momentos en que parezca conectarse con otras personas.</p>